

становятся деньги. Между товаром и деньгами устанавливаются меновые отношения. Они начинают оцениваться как самостоятельное благо, получают ценность.

Второй аргумент номиналистов заключается в критике понятия «средний уровень цен» и в критике статистических методов, которые пытаются установить изменения этого уровня. Они говорят, что под изменениями среднего уровня цен нельзя понимать изменение ценности денег. Нет доказательств того, что цены изменились именно под влиянием денег как таковых. Этот аргумент можно опровергнуть так. Товарные цены – это меновые отношения, в которых некоторые количества товаров сравниваются с некоторым количеством денег. Денежная часть этого отношения обычно называется ценой товара. Товарную часть отношения также можно назвать ценой или ценностью денег. Таким образом, ценность денег есть их покупательная сила по отношению к товарам. Ценность денег по отношению ко всем товарам выражается в уровне цен. Товарные цены и ценность денег постоянно изменяются. Тысячи причин оказывают влияние на цены и их уровень. Эти тысячи причин распадаются на две части: причины со стороны товаров и причины со стороны денег. Разделить эти две группы причин, влияющих на цены, логически невозможно. Критика системы статистических индексов никогда не сможет доказать, что все факторы установления цен лежат на стороне товаров. Деньги ведут самостоятельное существование и подвергаются оценке. Поэтому можно говорить о ценности денег как о реальном понятии.

Список литературы

Каценеленбаум З. С. Учение о деньгах и кредите. Ярославль, 1923. Ч. 1.

Маркс К. Капитал. М., 1960. Т. 1.

Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. М., 1999.

Харрис Л. Денежная теория. М., 1990.



Е. Б. Амирова

ЭКОЛОГИЯ: ОТ ГЛОБАЛЬНОГО К ЛОКАЛЬНОМУ

Сегодня, по окончании международного форума «Рио-де-Жанейро +10» (Йоханнесбург, 2002) и после создания «Экологической доктрины России», для всех специалистов, имеющих отношение к экологии и экологическому образованию, настало время подведения некоторых итогов и конкретизации позиций. Сейчас становится очевидным, что

- устойчивое развитие экономики должно приводить к улучшению качества жизни без превышения допустимых пределов нагрузки на природные ресурсы Земли;

– экологические проблемы требуют глобального и международного изучения и обсуждения, но решение их зависит от подхода каждой отдельной страны, от ее внутренних ресурсов, причем речь идет не о природных ресурсах, а о так называемом человеческом факторе;

– в стратегическом плане развития нашей страны важнейшими являются идеи гармонизации взаимоотношений россиян с окружающей биосоциальной средой, здоровья и, что самое важное, экологической культуры личности;

– становление экологической культуры определяется уровнем развития экологического образования и просвещения.

Это лишь общие выводы, но есть и существенные детали, которые по-новому обозначились на йоханнесбургском саммите 2002 года. Бесспорно, что даже самый качественный письменный отчет, статья или страничка в Интернете не смогут передать нюансы оценки, новые идеи, которые формировали информационное поле живого общения на саммите.

Именно поэтому первое в этом учебном году заседание постоянно действующего семинара «Экологическое образование: теория и практика», состоявшегося 9 октября 2002 года, было посвящено встрече с участниками всемирного саммита в Йоханнесбурге – Л. В. Струковой и А. В. Чарушиным (Центр экологического обучения и информации, Екатеринбург). Перед участниками также выступил академик РАН директор Института экологии растений и животных УрО РАН В. Н. Большаков, который рассказал об истории создания экологической доктрины Российской Федерации. Идея организации семинара на базе кафедры экологии Уральского государственного университета им. А. М. Горького возникла в 1999 году. Цель семинара (проводится в первый понедельник каждого месяца) – объединение науки и практики, коррекция образовательного процесса, исходя из нововведений, опыта, результатов педагогических экспериментов.

Задачи семинара:

– осуществление системной научной подготовки и переподготовки педагогической общественности и всех заинтересованных лиц по экологии и проблемам экологического образования;

– объединение науки и практики для обобщения имеющегося педагогического опыта по организации экологического образования;

– стимулирование развития инновационных педагогических технологий экологического образования и просвещения.

Начиная с 1999 года на кафедре экологии проводятся лекции, практические занятия, встречи слушателей со специалистами Института развития регионального образования, учеными-экологами, преподавателями вузов города, представителями общественных организаций, городской администрации и т. д. Материалы проводимых семинаров служат основанием для системного накопления и анализа ситуации по реализации основ экологии в образовательных учреждениях.

Тематика проводимых семинаров определяется, исходя из заявок слушателей и зависит от текущих основных событий (конференций по вопросам экологического образования, семинаров и т. д.), которые требуют своевременного обсуждения. На занятиях проходят встречи со специалистами, проводятся акции по рекламе учебно-методической продукции, которая выносятся на обсуждение педагогической общественности. Это позволяет семинару выполнять функцию общественной трибуны, где каждый мо-

жет представить новые интересные разработки и стать участником конструктивного обсуждения многих вопросов.

Тематика прошедших семинаров

VI Международная конференция по экологическому образованию «Стратегия экологического образования и воспитания в XXI веке» (Москва, 3–5 июля 2000 года).

Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие региональных систем экологического образования в России» (Пермь, 26–28 сентября 2000 года).

Международные, российские и региональные экологические программы.

Организация экологического образования в лицее №3. Анализ опыта работы.

Условия поступления на биологический факультет УрГУ в 2001 году.

Об экологических проектах.

Опыт организации экологического образования за рубежом.

Областной экологической олимпиаде 5 лет.

Итоги олимпиады 2000–2001 годов.

Организация экологического образования в школах города в новом 2001/02 учебном году.

Экологическое состояние родного города.

Экологическая доктрина России.

Эниологические вопросы антропологии.

За время работы семинара в нем приняли участие педагоги из образовательных учреждений города: Верх-Исетского района (школы № 2, 6, 29, 36, 41, 48, 116, 121, 143, гимназия «Менталитет»); Железнодорожного района (школы № 119, 127, 166, гимназия «Рифей»); Ленинского района (школы № 3, 85, 93, 120, 154); Чкаловского района (школы № 20, 102, 105, 132, 137, 142); Орджоникидзевского района (школы № 22, 27, 136, 138, 144, 167); Октябрьского района (школы № 7, 60, 62, 92, 96, 218, 202); Кировского района (школа № 82, лицей № 130), а также педагоги школ № 100, 113, 135, 162, гимназии № 35, объединения «Дворец молодежи», специалисты Института развития регионального образования, Центра выживания и безопасности, Центра туризма и краеведения, Областного центра экологического образования, экологического центра «Корус», районных экологических центров, педагоги из Березовского, Первоуральска, Полевского, Каменска-Уральского, Среднеуральска, Режа.

В результате двух лет работы семинара создано инициативное ядро ведущих экологов и преподавателей города, готовых к сотрудничеству по развитию системы непрерывного экологического образования и просвещения. Опыт взаимодействия заинтересованных специалистов позволил разработать концепцию и программу развития непрерывного экологического образования в Екатеринбурге (раздел для I, II, III ступеней образования и системы дополнительного образования); зарегистрировать общественную организацию «Ассоциация педагогов-экологов» и организовать ее работу.

Проведение семинара имеет важное значение и для более качественной подготовки студентов как будущих экологов, и для развития самой кафедры экологии. Регулярный обмен информацией между преподавателями кафедры и педагогами школ обеспечивает качественный подход к коррекции образовательного процесса при подготовке студентов-экологов.

На сегодняшний день в Уральском регионе реализуется уже вторая программа – «Совершенствование экологического образования в Свердловской области на 1999–2003 годы» (Постановление от 19.11.98 № 1183-п), которая предусматривает организацию работы по повышению квалификации педагогов. Организуемый семинар не дублирует существующие курсы повышения квалификации, а дает возможность профессионального обмена опытом, проверки теоретических и практических подходов педагогов-практиков.